

EDUCATION DU PATIENT EN KINESITHERAPIE

F. GATTO,
A. GARNIER,
E. VIEL

Préface : Professeur Alain GRAND

sauramps
médical

EDUCATION DU PATIENT EN KINESITHERAPIE

F. GATTO, A. GARNIER, E. VIEL

Préface : Professeur Alain GRAND

Format : 16x24 cm, 200 pages, 9782840235033

Prix : 36 €

Les auteurs

Franck GATTO

- *Habilitation à diriger les recherches (2004)*
- *Doctorat en sciences de l'éducation (1999)*
Les premiers résultats des travaux de thèse ont fait l'objet d'une aide financière par la Fondation Privat sous l'égide de la Fondation de France
- *Kinésithérapeute (1988)*

Alain GARNIER

- *Président du CEFIPS (Centre Européen de Formation et d'Information des Professions de Santé) depuis 1973*
- *Président de la Fédération Française des Organismes de Formation Continue en Masso Kinésithérapie (FFOFCMK) depuis sa création en 1999.*
- *Collaborateur, de l'Agence Nationale d'Accréditation et d'Évaluation en Santé (ex-ANAES aujourd'hui HAS).*
- *Kinésithérapeute*

Eric VIEL

- *Secrétaire Général adjoint, Association Française pour la Recherche et l'Évaluation en Kinésithérapie (AFREK)*
- *Doctorat ès-sciences (communication scientifique et technique) (1974)*
- *Maitre-toile et fournisseur de contenu pour www.afrek.com*
- *Kinésithérapeute*

Le système de santé français, classé en 2000 par l'Organisation Mondiale de la Santé comme le plus performant du monde, est actuellement l'objet de profondes transformations. Confronté à des difficultés structurelles de financement, dont témoigne le déficit "abyssal" de l'Assurance-Maladie, il doit répondre à de nouvelles exigences. Deux d'entre elles sont particulièrement importantes :

- le respect du droit des usagers, tel qu'il a été établi par la loi du 4 mars 2002 et amplifié par la loi du 9 août 2004 ;
- l'affirmation de la qualité et de ses corollaires : accréditation, évaluation des pratiques professionnelles, formation continue, comme pierres angulaires du futur système de santé.

Ces deux exigences sont très fortement relayées par les médias et les associations de consommateurs et d'usagers. Mal maîtrisées, elles pourraient, dans le contexte actuel de déficit de l'assurance maladie, déboucher sur une véritable implosion du dispositif. Ce défi du droit des usagers et de la qualité est certainement le défi majeur à relever pour le système de santé. Il ne pourra véritablement l'être que par l'instauration d'un nouveau type de relations entre les usagers et les professionnels. La loi du 4 mars 2002 avait comme objectif principal, selon le ministre de la santé de l'époque, de "rééquilibrer les rapports de pouvoir entre les professionnels et les usagers". Il s'agissait, dans un souci de "démocratie sanitaire", de renforcer le pouvoir des malades/patients, promus au rang de clients/usagers. Pour que cette promotion ne reste pas purement sémantique et donc symbolique, il s'agit de favoriser les échanges entre patients et soignants, permettant la construction de réponses thérapeutiques adaptées. Cela implique d'une part la prise en compte des besoins, représentations, connaissances et expériences du patient et d'autre part, le transfert d'informations et de savoirs lui permettant d'interagir de manière plus équilibrée avec les professionnels. C'est là, la mission principale de l'éducation du patient. Elle vise à accroître la culture "profane" afin de faire du malade/patient un véritable partenaire de sa prise en charge. C'est le concept d'"empowerment" développé par les Anglo-Saxons et qui prend acte de l'élévation du niveau socio-culturel moyen de la population des pays industrialisés. Les professionnels ont un rôle déterminant à jouer dans la promotion de ce partenaire nouveau qu'est désormais le client/usager. C'est une petite révolution mentale à laquelle, nous tous professionnels, sommes conviés. Il s'agit d'envisager d'autres manières d'écouter et d'accompagner.

L'ouvrage : "Éducation du patient en kinésithérapie" apporte une contribution significative à cette transformation profonde des conditions de la prise en charge. Conçu comme un guide pratique, destiné aux kinésithérapeutes, il décrit, dans sa première partie, le contexte sociétal, législatif et réglementaire dans lequel s'inscrit la démarche d'éducation du patient. Il y apporte également les éléments conceptuels susceptibles d'éclairer la problématique. Sa deuxième partie se veut résolument pratique. Elle développe la méthodologie et débouche sur la proposition de fiches synthétiques destinées à être remises aux patients. On ne peut que saluer le travail pédagogique des auteurs, tous trois kinésithérapeutes, à destination de leurs collègues. Cet ouvrage devrait en effet leur permettre d'affronter, mieux armés, le défi de l'éducation du patient, défi qui concerne l'ensemble des professionnels de santé. Les Conférences Régionales de Santé ne peuvent qu'encourager ce type de production qui contribue à instaurer des relations nouvelles avec les patients. Elles ont, dans leurs missions et prérogatives, celle de veiller au respect du droit des usagers. Ce respect ne peut se concevoir sans une politique systématique et déterminée d'éducation, dans laquelle cet ouvrage s'inscrit résolument.

Professeur Alain Grand

Directeur du Département Universitaire de Santé Publique (Université Toulouse 3)

Président de la Conférence Régionale de Santé de Midi-Pyrénées

Ce livre a pour fonction d'aider les professionnels de santé à utiliser des théories, des modèles et des outils pratiques d'origines multiréférentielles pour mieux évaluer et réaliser leurs actions d'éducation en santé et de formation auprès des malades et des non malades.

Jean Luc Gerardi

Directeur de l'Institut de Formation des Cadres de santé-Rééducation de Montpellier.

SOMMAIRE

Première partie : LE CONTEXTE

Chapitre 1 - Devoir d'informer et droit de savoir

Le "malade" devenu "partenaire", de l'éducation à la santé

Changements de comportement du professionnel de santé, selon le Conseil Economique et Social et selon l'OMS - Société de nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) - Utiliser les nouvelles technologies pour éduquer - Observation des consignes : un préliminaire obligatoire - Analyse de la loi du 4 mars 2002 - Education à la santé - que faire ? - Eduquer en soignant - Education à la santé - comment faire ?

Les questions que les patients désirent poser. Les réponses dont ils peuvent avoir besoin

Découvrir les besoins et les demandes, se fixer un objectif - Les besoins répertoriés par la Direction Générale de la Santé

Réseaux ville-hôpital

Information et Internet - Qualité de prestation et éducation à la santé - L'ignorance est bonheur sans mélange - Peu savoir, c'est trop savoir - La théorie est loin, l'expérience est présente

Chapitre 2 : Prendre en compte les besoins et les ressources des patients et élaborer des programmes

Enjeux éthiques et projet en éducation à la santé

Contribution du professionnel à la compétence du patient - Pouvoir de la science sur la nature - Qualité de vie et éducation à la santé - Professionnel de santé et expertise - Position des professionnels de santé - Projet professionnel

Santé publique, éducation à la santé et masso-kinésithérapie

Education à la santé : objectifs généraux, définitions et principes

Objectifs généraux - Définitions - Accompagner le patient et l'aider à modifier son comportement

- Principes - Les bénéfices attendus pour les patients - Les principes de travail pour le professionnel de santé

Deux paradigmes de pensée et d'action en éducation à la santé

Le paradigme positiviste - Critique de la démarche quantitative - Le Behaviorisme - Les méthodes pédagogiques traditionnelles - L'approche théorique curative bio-médicale - Spécificités des pratiques - Le paradigme phénoménologique - Le socio-constructivisme et le néo-socio-constructivisme - Les méthodes pédagogiques actives - Principes de cette pédagogie pour le Kinésithérapeute - Méthode globale

L'évaluation en santé

Définitions- Les deux logiques de l'évaluation - Le concept de l'évaluation - Comment choisir les critères d'évaluation - Mesure et évaluation - Le modèle de l'évaluation gestion : le modèle de l'accréditation - L'évaluation problématique du sens - Auto-contrôle et auto-évaluation - Choix des critères - Processus, procédure et standardisation

L'approche théorique en santé holistique

Les différents types de connaissance à prendre en compte pour co-construire un programme thérapeutique - Obstacles d'apprentissage

Education à la santé et obstacles d'apprentissage

Contribution de la neurobiologie - Obstacles par les savoirs pré-existants - Déstructurer l'obstacle d'apprentissage - Construire un programme de formation

Projet programmatique structuré par différentes étapes - Fonctions des instruments de mesure utilisés par l'enseignant du savoir de la santé - Une classification pour les objectifs d'apprentissage et les listes de contenus d'enseignements - Objectifs d'apprentissage - Le domaine cognitif de la taxonomie de Bloom - Le modèle systémique de Gagné - Les tests objectifs et les tests subjectifs dans le champ de l'éducation - Elaboration de différents types d'items - Construction des questionnaires - Différentes étapes et les différents choix qui

peuvent se présenter - Evaluation finale de connaissances - Les modèles en didactique de la santé - Conclusion

Deuxième partie

Chapitre 3 - La pensée innovante : stratégies de formation pour un public adulte

Introduction

La satisfaction, la qualité de la vie - L'objectif change la perception - Le savoir est un pouvoir (knowledge is power)

Pédagogie et andragogie

Particularités de l'apprentissage de l'adulte - Stratégies et andragogie - L'élégance de "ne pas savoir" - Education des aidants proches - Liens entre l'hôpital et les praticiens libéraux, les "réseaux de santé"

Démarche générale de l'éducation du patient

Technologie du succès : "brainwrite" (ou DES)

Les caractéristiques d'une "Ecole de..."

Utilisation de l'image

Les attitudes et gestes qui servent, les gestes qui desservent

Obligation de maintien de niveau du professionnel

S'assurer de la compréhension : le questionnaire de fin de stage

Réception de l'information et effet en reDéfinition, en guise de conclusion

Chapitre 4 - Les fiches à remettre au patient

Chapitre 5 - Conclusions de l'ouvrage - Réalité et contexte "européen"

Glossaire

BON DE COMMANDE



(Nous acceptons les bons de commande administratifs)

Titre	Prix	Quantité	Total
EDUCATION DU PATIENT EN KINESITHERAPIE	36 €	...	
		Frais de port	7 €
		Total	... €

Je joins le règlement à la commande :

- Chèque bancaire ou Postal
 Carte Bleue — Visa — Eurocard — Mastercard N°

Nom : Prénom :
Adresse :
.....

		Date d'expiration
		_____ / _____

Spécialité :
Date : Signature :

A renvoyer à : Sauramps Médical, 11, boulevard Henri IV — 34000 MONTPELLIER

Tél. : 04 67 63 68 80 — Télécopie : 04 67 52 59 05 - E-mail : sauramps.medical@wanadoo.fr
www.livres-medicaux.com