

De Septembre 2006 à novembre 2007
**L'INK en Partenariat avec l'Université d'Aix-Marseille I et
l'université de Corse**
**Propose une formation de formateurs en prévention, évaluation et
éducation à la santé**

Coordinateurs pédagogiques : Franck GATTO et Francis Hebting
Coordinateur administratif : Jean Marc Ovieve

La formation de haut niveau théorique, méthodologique et pratique oeuvre pour le renforcement et le développement de compétences en éducation, formation, prévention et évaluation dans le champ de la santé et du travail social.

Les modules sont capitalisables et peuvent être reconnus par les Institutions scientifiques dans le cadre de la VAP et/ou de la VAE pour l'obtention de tout ou partie d'une Licence ou d'un Master 1 ou d'un Master 2.

Certains modules peuvent être pris en charge en partie par le FIF-PL

Chaque module peut être réalisé à part entière dans le cadre de la formation continue. Dans ce cas chaque module peut être découpé par tranche de 5 journées de 8 heures (40 heures par module).

1. Objectifs généraux de la formation

Cette formation a pour objectif de permettre :

- La mise à distance de ses pratiques de professionnel en référence à des modèles et/ou des théories.
- De réaliser des actions de prévention et d'éducation à la santé individuelles et collectives.
- De développer des compétences professionnelles en qualité de formateur et d'enseignant.
- D'aider l'accompagnement au changement des pratiques des kinésithérapeutes et/ou des patients dont il assurera la mission de formation.
- De développer des compétences en matière d'éducation à la santé, de prévention et d'évaluation.
- De mettre en place des formations en prévention, en évaluation et en éducation à la santé à l'intention des kinésithérapeutes et/ou des patients.
- D'obtenir une légitimité scientifique dans les champs de la prévention, de l'évaluation et de l'éducation à la santé.

2. Présentation des modules

2.1. Partie 1

<p>M1 - Théories de l'apprentissage et didactique de la santé (6 crédits)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remise à niveau sur les fondamentaux des sciences de l'Education <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les modèles de l'éducation • Les théories de l'apprentissage • Les théories de la didactique en santé • La didactique professionnelle et l'analyse réflexive de l'activité 	<p>M2 - Modèles de l'évaluation et de la formation (6 crédits)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remise à niveau sur les fondamentaux des Sciences de l'Education <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les modèles et les dispositifs de l'évaluation • Les modèles de la formation • Les modèles du projet
<p>M3 - Fonction Formation (6 crédits)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire un dispositif de formation • Evaluer un dispositif de formation <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élaboration conceptuelle et opérationnelle d'un dispositif de formation • Postures du formateur et du formé • Analyse et régulation d'un dispositif de formation 	<p>M4 - Les modèles du management dans le champ de la santé et du travail social (6 crédits)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire des repères dans les modèles de management • Analyser les pratiques professionnelles <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les modèles du management • L'analyse stratégique • L'acteur et le système
<p>M5 et M6 - Suivi et régulation du mémoire (12 crédits)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir les méthodes et les outils pour réaliser une étude et/ ou une recherche dans le champ de la santé et du travail social • Construire et réguler son mémoire de recherche professionnelle <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problématisation pratique et théorique des situations de travail • Les méthodes de recherche • Problématisation méthodologique • Les outils d'enquête et le traitement des données • Régulation : les apports théoriques et méthodologiques sont adaptées aux questionnements des étudiants 	<p>M7 -Evaluation et gestion des compétences (6 crédits)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une culture en évaluation et en gestion des compétences au travail <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les modèles de la compétence • Des savoirs aux compétences • Mesure, contrôle, bilan et évaluation des compétences

2.2. Partie 2

Dans le cas de la réalisation d'un ou plusieurs modules réalisés à part entière sans inscription dans le dispositif entier de formation chaque module ci-dessous est complété par :
Les théories de l'apprentissage, les modèles de la formation, les modèles de l'évaluation et leurs applications pratiques.

<p>Module 8 : Le Dos et la manutention dans une vision systémique dans le cadre de l'évaluation et de l'éducation à la santé</p> <p>Objectifs : Etre capable de former des formateurs à la manutention</p> <p>Etre capable d analyser et de dépister des situations à risque</p> <p>Etre capable de construire une prévention individuelle et collective.</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les théories de l'apprentissage • les modèles de la formation • les modèles de l'évaluation • Le Dos et la Manutention : Réglementation • Evaluation d'une situation de manutention • Construction d'un plan de Prévention individuel et collectif (préparation d'un support éducatif) 	<p>Module 9 : Travail sur écran dans le cadre de l'évaluation et de l'éducation à la santé</p> <p>Objectifs : Former des formateurs capables d'analyser une situation à risque, d'y apporter des solutions matérielles et comportementales</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les théories de l'apprentissage • les modèles de la formation • les modèles de l'évaluation • Réglementation et normes • Le champs de vision et sa mesure (éclairage et luminance) • Les Situations à risque : liées à la tâche, au matériel, au logiciel , à l'environnement, à l'opérateur • Agencement d'un poste de travail sur écran de visualisation • Programme de prévention individuel et collectif
<p>Module 10 : Les Troubles Musculo-Squelettiques (TMS) dans le cadre de l'évaluation et de l'éducation à la santé</p> <p>Objectifs : Former des formateurs capables de comprendre, d'analyser, d'identifier et d'agir en prévention des TMS</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les théories de l'apprentissage • les modèles de la formation • les modèles de l'évaluation • Définition des maladies professionnelles • Les différentes origines • Les Stresseurs professionnels à 	<p>Module 11 : La Résistance au changement dans le cadre de l'évaluation et de l'éducation à la santé</p> <p>Objectifs : former des formateurs capable dépister, de comprendre et de travailler une résistance au changement dans un groupe.</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les théories de l'apprentissage • les modèles de la formation • les modèles de l'évaluation • Définitions • Les modèles théoriques de compréhension et d'action. • Le groupe : le pouvoir, la prise de décision, la communication,

<p>travers les modèles de compréhension et d'analyse</p> <ul style="list-style-type: none">• Ergonomie basique• Les Outils d'évaluation : grilles généralistes , grilles spécialisées, photométrie, questionnaires, échelles analogiques• Démarches de prévention actuelles :<ul style="list-style-type: none">- Curatives (poste, reclassement, AGEFIPH)- Préventives : démarche globale et diagnostic, démarche dynamique et contributive	<p>l'interaction</p> <ul style="list-style-type: none">• La resistance : inertie des systèmes, expérience en milieu industriel• La psycho dynamique au travail
---	---

MODULE 12 : LE STRESS dans le cadre de l'évaluation et de l'éducation à la santé	MODULE 13 La charge de travail dans le cadre de l'évaluation et de l'éducation à la santé
<p>Objectifs :</p> <p>Etre capable de dépister le stress et de construire un programme de prévention individuel et collectif</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les théories de l'apprentissage • les modèles de la formation • les modèles de l'évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Définitions • Les modèles conceptuels d'analyse des situations de stress au travail • Les Conséquences du stress • Les Outils de mesure du stress • Construction d'un plan de formation à la prévention individuelle et collective du stress 	<p>Objectifs :</p> <p>Etre capable d'analyser une situation de travail et de dépister des situations à risque .Proposer une amélioration, l'accompagner et l'évaluer.</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les théories de l'apprentissage • les modèles de la formation • les modèles de l'évaluation <p>Le Travail : définitions La Tâche et l'Activité Les composantes La charge physique Normes et recommandations Les Outils d'évaluation Les méthodes d'observation La charge mentale Normes et recommandations Les Outils d'évaluation Les méthodes d'observation</p> <p>La charge psychologique Les Normes et Recommandations Les Outils Les méthodes d'observation</p> <p>Synthèse et mise en pratique</p>

Méthodes

- Adaptation aux projets, aux ressources et aux contraintes du contexte de travail professionnel de chaque participant.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse de la pratique et étude de cas concrets.
- Jeux de rôle.
- Travaux de groupe pour les activités d'analyse, de synthèse, d'élaboration de projets, d'outils et de plans d'actions.
- Applications pratiques en fonction de certaines pathologies.
- Des travaux intermodulaires sont proposés et négociés avec les participants.

Durée : De septembre 2006 à novembre 2007 : 240 heures de formation par session de 2 à 3 journées en fin de semaine une à deux fois par mois.

- 240 heures réparties sur 14 mois.
- Université (80 heures) et INK (160 heures).
- Ou sur la forme de module de 5 journées de 8 heures en deux session (3 + 2).

Validation: A l'issue de la formation une validation des acquis de l'expérience est organisée sur site (Loi de 2002) et peut donner tout ou partie d'une Licence, d'un Master 1 ou d'un Master 2 en sciences de l'éducation.

Prix : 4800 euros pour 240 heures dont le paiement peut être échelonné dans l'année.

Lieu

Dans les locaux de l'INK ou sur site extérieur.

Public concerné

Elle est ouverte aux MK

Intervenants

La participation conjointe d'universitaires et de professionnels de la kinésithérapie hautement qualifiés garantie à cette formation la complémentarité des approches et des pratiques.

Dossier de candidature

Pour la présélection le dossier peut être constitué et envoyé à l'INK dès maintenant.

Il peut contenir :

- **Une lettre de motivation qui précise le nom de la formation.**
- Un C.V avec photo qui peut être organisé en plusieurs parties :
 - L'état civil,
 - Le parcours de l'expérience,
 - Les diplômes,
 - Les formations suivies,
 - Les activités administratives et associatives,
 - Les activités d'enseignement, les activités d'encadrement et de formation,
 - Les communications dans des congrès, colloques, Les publications,
 - La photocopie des diplômes.

Ce dossier de candidature accompagné d'un chèque de caution de 500 euros libellé à l'ordre de l'INK est à adresser à :

INK. 3 rue LESPAGNOL. 75020 Paris. Tel : 01 44 83 46 71.Fax : 01 44 83 46 74

secretariat@ink-formation.com